

E & P. H (1948) Department.

Ms. **SERIES.**

G.O. NO. 2573

(Edu)

Dated

15/10/48

closed
lws
Supt

O. H. S.
plg of - copy on
ARM

[Despatch Abstract.]

S. S. L. C. Public Exam - Admission of women
Candidates after private study - request - negatived.

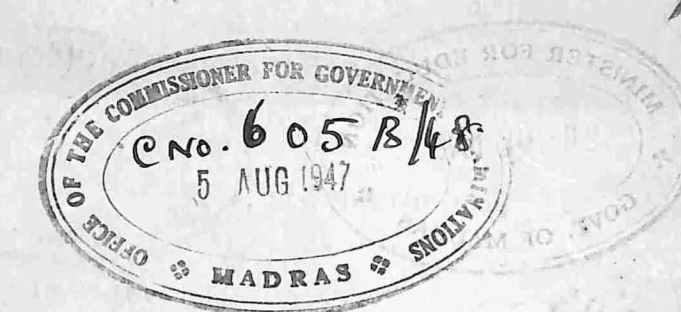
V. S. my name any one
BPOB

M. Vairunkthes. BA. BL.

R. Subramaniam to

J. Viswanatha Sathy, BA (Hons).
Advocate.

Ch. Hanumantham.



Ex P.H. (P) Dept
Encls No. 55503/48-193 d- 30/11/48.

Referred to the Commr for Govt
Examinations for remarks.
(By order)

V. R. Anandam
Asst Secy to Govt
24.7.48
cu
28/7/48

To
The Commr for Govt Exams,
Madras

XND
9 8.48

Resent.
2) Forwarded to the Secretary
to the Commissioner for Govt
Examinations.

For Director of Public Instruction

3/8 To The Secretary to the Commissioner
for Govt Examinations.

Examination is
general
Amexure
No. I.

S.S.L.C. Public Examination.
privilege

→ Why not the same be extended to S.S.L.C. Public Examination?

Girls were once allowed to sit for the S.S.L.C. Public Examination privately. But none of us knew of it at that time. Hence no girls avail d. of it. The head-mistresses of girls' schools also clamoured for its abolition. So, the privilege was withdrawn. Now there is a general awakening among the woman-kind and a desire to study and acquire knowledge. They are now allowed to appear for the College Examinations privately. But Hindu religion with its exclusiveness does not permit our girls to continue their studies at school after marriage. Only a few reach the S.S.L.C. stage. Hence is the imperative need for granting the old privilege of allowing girls to appear privately.

No doubt, there is the Matriculation Examination to which they can appear privately. But it is thousand times more difficult than the S.S.L.C. Almost all the syllabuses of all the optionals for S.S.L.C. are included in it while there is only one optional for the S.S.L.C. Examination. The present Matric Examination is much more difficult than even the old Matric. Even paraphrases, (translations and re-translations) are now retained. It has to be scrapped. S.S.L.C. came into being only to lessen the rigours of the old Matric. There was nothing like a pass or a failure in the original S.S.L.C. But it lost its special features since the Heads of High Schools and Colleges misbehaved. Mr. V. Sreenivasa Sastry himself was grieved to hear that his pet S.S.L.C. was killed.

The private students will have to send in their applications to the University before the 1st of October 1947. So I request the authorities as well as the general public to take up this question and see that orders are passed as early as

(4)

This privilege has now been extended to teachers in elementary schools. There is no reason why it should not be extended to girl candidates as well.

N. S. R.

N. S. R.



W. G. 47

True copy

(Submitted to the Secretary, School Final Board
Madras)

6
11
DIRECTOR OF PUBLIC INSTRUCTION
8 JUL 1948
MADRAS

From Nidumolu Sitharamayya, B.A., I.T.,
Machilipatnam.

To M.R.Ry. Ramalinga Reddiar,
Vicer-Chancellor, Andhra University,
Waltair.

Dear Sir,

Greetings.

I wish to offer some suggestions regarding the question papers set for the Andhra Matriculation examinations. I beg I should not be misunderstood. My love for my students and learning prompts me to speak out. I request you to kindly place my suggestions before the Syndicate at its next meeting.

2. Andhra Matriculation Examination is one to which students appear only privately. As such there will be no contact between the examiners and the students. Besides the examiners are mostly lecturers, who cannot descend to the level of the High School teachers and see eye to eye with them. Hence questions set by them are generally fit for College classes.

3. The School Final Board has of late made considerable progress in the art of setting questions and testing the real merit of the students thereby. I do not know why the University authorities should not adopt the same with necessary modifications, if any.

English. For ~~much~~ narration of stories they select simple story poems written in simple and chaste English. Plenty of them we have in our English literature, some of which are taught by us in the High School classes. Paraphrasing was given up long long ago and with it philosophical poems. Our object is to test the capacity of the students to grasp the meaning and express it in simple and chaste English. If they cannot understand the passage at all, how are they expected to show their command of English and their ability to write good English.

4. Again parsing, analysis, use of words and phrases and transformation of sentences generally find their place in the First Paper in English. We do not know why they are avoided in the First Paper. The words that are given in the First Paper in 1947 are beyond the reach of an average teacher even. The non-detailed texts should naturally go with the Second Paper for essay writing. This year we have twenty story poems and twelve essays prescribed in the non-detailed texts. In the First Paper in addition to explanations a number of questions may be framed on the subject matter of the detailed text. Characterisation

may be reserved for the college classes.

5. Students depend entirely on syllabuses which are indeed very ambitious. The same is the case with the School Final. They cover very very large fields. As such questions should cover as large a field as possible and ample scope for choice should be given as is now being done in the S.S.L.C. papers. Secondly, at least one half of the questions set in any subject must be within the reach of an average student. Thirdly, questions should be free from all ambiguity and admit of definite and specific answers but not vague generalisations and fourthly, questions in non-language subjects should be put in English and in Telugu since students are now given option to answer them in vernaculars also. Fifthly, the Examiners must be thorough with the subjects in which they are called upon to set papers and must know the scope of the examination and the requirements of the pupils.

6. To make my position clear I refer to some of the questions set for the Matriculation Examination last year:

Geography of India.

Two questions were set:

1. The method of irrigation in India. What does the examiner mean? Does he mean 'well', 'tank', 'canal' or 'rain' or 'flood irrigation' as in Egypt or 'flush irrigation' in Russia? If the former "means" may be a proper word.

2. Airways. They are still in the making. No geography text book gives them. They are occasionally seen in newspapers. If a student fails to answer these questions, do we conclude that the student has not studied geography of India.

Geography of England.

Only one question was set. The influence of the sea and the climate on the activities of the people of England.

It is fit for a thesis for M.A. or B.A. Honours students. The study of Geography has made considerable progress and with it the methods of teaching. It may be studied under two heads: Regional geography and Economical geography. The S.S.L.C. papers may be looked into with considerable profit.

Geography of Australia.

(10). A short essay on sheep rearing in Australia. - What answer does the Examiner expect?

As a keen teacher of English and Research Scholar as Rev. A.B. Johnston once put it in his testimonial to me. I attempted to specialise in Geography. The questions set in that subject have a chilling effect. The study of the pupils is useless. My text books are still in manuscript.

History of England.

Questions set may be fit for college classes.

- (1) Domestic policy of Cromwell.
- (2) Foreign policy of Henry the VII.
- (3) Work of Elizabeth in England.
- (4) Reforms of Henry the VIII in the Church of England.

History was my optional in B.A. I have also written two books on the Tudor and Stuart Kings, which are now sent herewith.

7. To my knowledge Henry, the VIII, made no reforms in the Church of England. Besides he was against all reforms in the Church. When once attempts were made by the Protestant relatives of his queen, he put them down with an iron hand and showed his faith in the doctrines of the Roman Church. All that he aimed at and all that he accomplished was the complete severance of the English Church from the Roman Church. If the Examiner meant the aforesaid, the question ought to have been framed in a separate different way.

As regards other subjects my former said observations may apply.

In Geometry propositions may be given in place of 'converse' ones.

In algebra identities may not be given under the head 'factorisation'. I do not wish to say much for they are not my optionals.

The revised curricula of studies may as far as possible be adopted in this year's papers also.

Masulipatan,
Dated, 11-1-1948.

(Truecopy)

I beg to remain,
Dear Sir,
Yours respectfully,

W.

× సంపాదకునికి లేఖలు ×

× స్కూలు పై నలు పరీక్షలు ×

మొన్న మొన్నటివరకు స్కూలు పై నలు పరీక్షకు ప్రయివేటుగా వెళ్తుంటున్న బాలికలకు అవకాశం ముందే ఉంది. కానీ ఉపాధ్యాయులు గందరగోళం చేసి యిట్టి సౌకర్యం రద్దు పరచించింది. ఏల యన తమ పాఠశాలలకు బాలికలు రారట! స్వరాజ్యం వచ్చినది. బాలికలు పాఠశాలలలో రజస్వలానంతరం చదువు కొనుట అరుదు. వివాహ మైన తరువాత బొత్తిగా తక్కువ. మరియు కట్నములు చెప్పిపోవుచున్నవి. ఇప్పటి మార్కెటురేటు 5 వేల రూపాయలు. బి. ఏ. చదువుచున్న చాలాను. ఇట్టిస్థితిలో బాలికలు చదువు కొనుటయే ముఖ్యం. కాలము గడుపుచుండవచ్చును. అట్టిస్థితిలో బాలికలకు స్కూలు పై నలు పరీక్షకు ప్రయివేటుగా వెళ్లు అవకాశం నీయవలె నని కోరుచున్నాము. స్కూలు ఫయిన్ బోర్డుదగ్గర ఒకపిటిషను నిలువయున్నది. మెట్రస్కోలేషిన్ పరీక్షకు వెళ్లవచ్చునని చెప్పవచ్చును. కానీ అయ్యది ఆరికరిన మైసపరీక్ష. వ్యాసరచనలమీద నడచుచున్నది. వ్యాసరచనకు భాషా పాండిత్యం రచనాకాళము గావలయును. అయ్యది బాలికలకు అలవడుట కష్టం.

బందరు,

27-3-48

} నిడుమోలు సీతారామయ్య

మూలము నేవించుట చే జిహ్వాయందొక విలక్షణరూపము
 శరీరమం దంతట నొకవిధ మగుదుదశక్తియు గలు
 గును. కాని ఆపదార్థములలో నొక్కొక్కదానినే
 వేరువేరుగ నమలునప్పడు జిహ్వాయం దట్టివిలక్షణ
 రూపమును శరీరమం దెట్టిమదశక్తియు గలుగవు.
 మరావిశ్రేత సురను తయారుచేయుట కై చెఱకు
 రసము మరికొన్ని ఓషధులు (మరాప్రకృతిద్రవ్య
 ములు) ఊరవేసి కాచినయెడల ఆరసమంతయు మరా
 రూప మై దానిని పానము చేయువారికి
 మహాశక్తి నిచ్చును. ఈమదశక్తిని కలుగ
 చేయు సామర్థ్యము ప్రకృతిద్రవ్యములందు లేక
 పోయినను నానవేయుట మొదలగు సంస్కారము
 లచే కలిగిన వికారమునకు మదశక్తి నిచ్చుసామర్థ్యము
 న్నుట్లు అనుభవసిద్ధ మై యున్నది. ఇటువలెనే పృథి
 వ్యాపస్తేజోవాయువులు ప్రపంచప్రకృతులు. ఒకొక్కప్ర
 కృతిద్రవ్యమునకు వైభవశక్తి (అనగాజ్ఞానశక్తి) లేకపో
 యిననుపీనియొక్కవికార మైనశరీర ముండు జ్ఞానశక్తి
 కలిగి ఈశక్తిని కలుగ జేయుఒకవిలక్షణ మైనగట్టితనము
 శరీరమందు తప్ప నపుడు జ్ఞానశక్తి నశించును. అప్పుడే
 మృతి నొందె నని శవమనియు వ్యవహరింతురు.

శ్లో॥ యావజ్జీవం సుఖంజీవే న్నాస్తి మృత్యోః
 రుగ్చరిః భస్మీభూతస్య దేహస్య పునఃకమనం
 కుతః॥ ఇదిచార్యాకులకారిక. బ్రతికి నంతకాలము సుఖ
 ము ననుభవించ వలయును. చావు లేనివస్తువు లేదు.
 మరణించినవానికి మరల పుట్టుకలేదు. దహనము చేయ
 బడినశరీరము మరల పుట్టు చున్నదా? అందుచేత నీతి
 కాన్యమును కామకాన్యము నభ్యసించి అర్హ కామముల

* స్త్రీవిద్య *

హిందూదేశమందు ప్రాథమికవిద్య అథమస్థాన
 మందుండుటయు, దేశమందెల్లయడల విద్యావ్యాప్తికి
 ప్రభుత్వములు విశ్వప్రయత్నములు చేయుచుండు
 టయు ఎల్లరకు విశదమ. ముఖ్యముగ స్త్రీవిద్య
 మిక్కిలి తక్కువ. విద్యాభ్యాసమునకు బాలురకు గల
 పదుపాయము లున్నచో స్త్రీలుకూడ ఉన్నతవిద్య
 యందు తీర్థులు కావచ్చును. శ్రీమతి దుర్గాబాయి
 ఇందులకొక ఉదాహరణ. సామాన్యపు గృహిణిగ
 నుండి, విద్యాభ్యాసమునందాశక్తి కలుగగన కాశీ
 విశ్వవిద్యాలయములో ప్రయివేటుగ మెట్రిక్యులే
 షను ప్యాసు అయిన పిమ్మట మిక్కిలి ఉన్నత విద్య
 నభ్యసించి దేశమందగ్రస్థానము నలంకరించుచున్నది.

ప్రస్తుతము ప్రభుత్వముచేయుచున్న మార్పులలో
 చిన్నరాష్ట్రముందు కూడ స్త్రీలు ప్రయివేటుగ
 మూల్యభాగము మున్నగు పరీక్షల కగవడుట కవకా
 శమిచ్చి లోడ్సుడుట మంచిదిగ కనబడును.

Matriculation Examination, 1948
English First Paper

మెట్రిక్యులేషన్ పరీక్ష 1948

ఇంగ్లీషు మొదటి పేపరు

స్కూలు పైసలు మెట్రిక్యులేషన్ పరీక్షలకు ఒకటే టెస్టులున్నాయి. అందు 17 పద్యరచనలు. (Poems) 21 పేజీలు. 10 గద్యరచనలు. 68 పేజీలు.

ముఖ్యముగా మాడు ప్రశ్నలు ఇవ్వబడినవి. ఒకటి (Explanation) సందర్భానుకూలముగా అర్థము చెప్పటం. రెండు మూడవ ప్రశ్నలు ఒకటవ పద్యరచనలోనూ రెండవది గద్యరచనలోనూ వ్యాసములు (Essays)

మొదటి ప్రశ్నలో 7 అంతర్భాగములు. అందు కొన్ని చదివి ఆనందింపవలసిన సోజీనీడేవి రచనలు 'Like her bridal laughter and her bridal tear'. కొన్ని చరితాంశకములైనవి. Habeas corpus, trial by Jury కొన్ని అతిశయించు అర్థము చెప్పటకు వీలు లేనివి. A phantom of many phantoms etc.

Choice చాలా తక్కువ. నాలుగింటలో రెండు వ్యాసములు, ఎక్స్ ప్లనేషన్ కు 7 లో 5.

Recitation గాని Parsing and analysis గాని Transformation of sentences గాని Uses of words and phrases గాని Figures of speech గాని Substance పై ప్రశ్నలు గాని ఏవియు లేవు.

బాలురకు టెస్టులున్నా చప్పిన యుపాధ్యాయులకే చక్కని పేపరులు ఇచ్చుటకు అవకాశము గలదు.

రెండు Non-Detailed Texts. అందు ఒకటి 113 పేజీలు. పద్యరచనలను గద్యరచనగా మార్చినవి, 24 పాఠములు. రెండవది 96 పేజీలు. 13 పాఠములు. రెంటిలో చెరియొక వ్యాసము. 4 లో 2 వ్రాయవలెను. అవియు abstract విషయములపై.

ఇదియే ఇంగ్లీషు మొదటి ప్రశ్నాపత్రము

Matriculation Examination, 1948
English Second Paper

మెట్రిక్యులేషన్ ఇంగ్లీషు రెండవ పేపరు

6 ప్రశ్నలు అందు! (1) వ్యాసము. (a) Cottage industries. (b) Linguistic Province. (c) aeroplanes. మార్కులు 20.

(2) poem పాడింగు లేదు. వేదాంత సంబంధమైనది. అతిశయించునది. substance వ్రాయవలెను. మార్కులు 15.

Prose passage కాలేజీ క్లాసు టెస్టులున్నాలోనిది. చాలా కష్టమైనది. ఇంటర్ నుగాని, బి. ఏ. కి గాని యియ్యతగినది. మార్కులు 15.

(3) Expansion of an idea మూడింటి నొకటి చాలా కష్టము మార్కులు 10.

(5) Distinction between to meanings of 5 sets of words కొన్ని చాల కష్టము. మార్కులు. 10

(6) Transformation of sentences. మూటిలో రెండు రచనలు. మార్కులు 5.

బందరు డిస్ట్రిక్టు మునసిపల్ కౌన్సిల్ లో
OS 36 E P 131

44 48

వాది : గోగినేని అన్నపూర్ణమ్మ
and

ప్రతివాదులు : 1 చెరుకూరి వీరరాఘవయ్య
2 యీ సుబ్రహ్మణ్యం అనే హనుమంతరావు మె|| గా|| మేనమామ అడ్డాడ వెంకటరత్నం
3 యార్లగడ్డ పురుషోత్తం

యీ నెంబరు ప్రతివాదులకు సేలునోటీసులు సర్దుకొనందున పబ్లికేషను నిమిత్తం ది 22-7-48 తేదీకి వాయిదా వేసినారు గాన వాయిదారోజున 10 గం|| కోర్టుకు హాజరై ఆక్షేపణలు తెలుపుకొనవలసినది.

(Sd) T. Venkata Rao
Advocate on Decree Holder

బందరు డిస్ట్రిక్టు మునసిపల్ కౌన్సిల్ లో
S. C. 356/48

వాది : గొన్నూరు సాగిరెడ్డి.
and

ప్రతివాది : రామిరెడ్డి రామిరెడ్డి

యీ నెంబరు ప్రతివాదికి దావానోటీసు సర్దుకొనందున పబ్లికేషను నిమిత్తం ది 21-7-48 తేదీకి వాయిదా వేసినారు. గాన ఆక్షేపణలు పున్న తెలుపుకొనవలసినది.

(sa) T. Venkata Rao
Advocate for Plaintiff

రెండవ పేపరులో సామాన్యముగా non - Detailed Texts మీద యియ్యబడును. బాలురు కొన్ని మార్కులు సాపాదించుకొనుటకు అవకాశము గలదు.

సామాన్యముగా Story poem యిచ్చెదరు. prose passage తెలిక గా సందేహలేను.

నిర్దుష్టమైనట్టియు సులభమైనట్టియు శాపలో substance వ్రాయగలవా? యనునది ముఖ్యము. అసలు passage అర్థము కానప్పడు వ్రాయటం ఎక్కడ.

స్కూలు పైసలు పరీక్ష ప్రశ్నపత్రములో జూచిన యెడల ఈ రెంటికిని పోలిక లేనేలేదు. స్కూలు పైసలులో నూటికి 50 మార్కులు తెచ్చుకొనగలిగినట్లున్నా మెట్రిక్యులేషన్ లో 10 మార్కులు కూడ తెచ్చుకొనలేరు.

కనుకనే స్కూలు పైసలు పరీక్షలు బాలికలకు ప్రయోజనముగా వెళ్ళుటకు అవకాశ మొసగవలెనని మా ప్రార్థన.

ఏపత్తము చాకిరిని రెండవ వారి కుత్తుకలోయవలెనను ఉద్దేశములేదు. అంతయు కాదు. స్నేహయుత కావ్య తపు ఒడంబడిక సమూర్థవలెనని మొదటినుంచీయ తీవ్ర ప్రయత్నములు చేయుచుండుట నిస్సందేహము. వివరములు చర్చించుటలో అనేక ఆభిప్రాయ భేదములుండుట సహజము. ఎవరికివాడు తన ఆశయములను ఎక్కువగ పొందచూచుటయు మాయాలే. మధ్యమధ్య ఎన్ని ఆటంకములు వచ్చుచున్నను తుదకు ఒడంబడిక తప్పదు. సమరమునకింతకాల మవసరము లేదు. రాయ భారముల మిషన్ కాలయాపన చేయుటకుకూడ కారణము లేదు. ప్రబలమైన కారణ మింకొకటి కలదు. కయ్యము ఇరుకక్షలకు సర్వవిధముల అనర్థదాయకము. బుద్ధిమంతు లాభిక్షమును కోరికొని తెచ్చుకొనరు. స్నేహ పుటాడంబడిక ఉభయులకు అనేక లాభములు సహకూర్చును. ఇట్టి యెడ పోరెట్లు జరుగును? రాక్ష ఎందుకు కాదు? కాలమీ ప్రశ్నలకు సరియైన సమాధానము నిచ్చును! "కాంతి" విజయముకొరకు సర్వ శక్తులు సందను ప్రార్థింపుడు!!

యొక్కయు, మన శ్రీలయొక్కయు ప్రాణ విత్తమాన
ములకు భంగము అతిక్రమముగా నిలిగించుచుండ
వారిని సర్వవిధముల శిక్షించుట యే గవర్న మెంటువిని
గవర్న మెంటు తన విధి చేరవేర్చలేక పోయినచో
ప్రజలే తమను కాపాడుకొనుటకు ఎల్లవిధముల
యత్నించుట న్యాయము. అందులకుగాను వారిని
అయ్యధపాటులుగ చేసేతీరవలయును. అయ్యధ
చట్టము రద్దుచేయవలెను. అప్పుడే మండ
గిండ నెదుర్కొనుటకు సాధ్యమగును.

పశిల్లయొక్క మనస్సు నిర్మలముగాను నిష్క
శంకముగా నుండును. అద్దమునందు మన ప్రతిబింబము
ఎటుల స్పష్టముగా కన్పించునో అటులనే ప్రకృతి
అంతయు వారి మనస్సులయందు ప్రతిబింబించును.
అట్టినిర్మల మనస్సునే సంపాదించ యోగము, ప్రయ
త్నింతురు, అందుకు ఆచార విచారనియమముల అతి
కఠినముగా నాచరింతురు.

సరస్సునందలి నీరు చలనములేనప్పుడు సూర్యచం
ద్రాదులును, నక్షత్రములున్నూ, ఆకాశమున్నూ, చెట్లు
న్నూ వేటిస్థానమున అవి నిలబడి నీటిలో ప్రతిబిం
బించును. కాని ఒకరాయ నీటిలో పడినయెడల నీటిలో
అలలు గుండ్రముగా ఏర్పడి సరస్సునంతయు కలిచి
వేయును. అప్పుడు ఆకాశమంతయు సూర్యచంద్రులతో
సహా వికలమై ఒకదానిపై యొకటి పడినటుల కన్పిం
చును. మరియు వ్యష్టిబులుకూడ వంకరటింకరులై
నటుల కన్పించును. నిశ్చయముగా ప్రకృతికి
చలనమేలేదు. అంతయు భ్రమ. అటులనే మన మన
స్సునకు సంజేపము కలిగినయెడల మనస్సు వికల
త్వము బొందుటయు, ప్రపంచమంతయు అభావముగా
అనగా పాపభూయిష్టమైనట్లు కన్పించును. అట్టియే
బుద్ధినియొక్క బాల్యమునాటి మనస్సు, మనశ్శాంతిని
బొందుటకు బుద్ధుడు శరీరమును శుశ్రింపజేసి ఘోర
మైన తపస్సు చేసియుండెను. కాని లాభములేక
పోయెను.

ఒకనాటి యుద్ధమున గయలో నొక వటువృక్ష
ముక్తింద తప మొనరించుచుండ జ్ఞానోదయము దైవము
ప్రసాదించెను. మంచి నడవడిగలిగి మనోనాక్రాయ
లములందు శుచిత్వము గలిగి పెద్దలయిండును గురువు
యందును వినయవిధేయతలు గలిగియుండిన, మనః
శాంతి కలుగునని తెలిసికొనెను. అందుకు అహింస
ననుభూతయ ముఖ్యమూతములు. వీటినే మగధ
రాజ్యమందెల్లడలను బోధించెను.

ఆ దినములలోనే మహావీరుడు జైనిమత సిద్ధాంత
ములను బోధించెను. జీవహింస చేయరాదను భూత
య ముఖ్యము. జైనుల తాము నడచునపుడు
గుండు హంసదూలికలతో త్రోవనంతయు ఉడ్చిం
గదగు. చీమలు తమ అడుగుల కింద పడి చచ్చునని
యము. మరియు నల్లుల మంచంపై పరుండి తమ
కత్తులు వాటికి ఒసంగెదగు. తమ మృతక శరీరములను
క్షులకు ఆహారము కింద నొసగెదగు. సామాన్యముగా
ండ్రను ఎక్కిరి. ఎద్దులకు బాధకలుగునని భయము.
ట్టి సిద్ధాంతములు ప్రపంచమందెచ్చటనుకానకావు

ర వ్యా కే క

(శ్రీమతి బావాగారు)

గోధుమరవ్యతో మంచిపద్ధతిని కేవలయును చేసి
కొనిన ఎడల పిల్లలకు పెద్దలకు మిక్కిలి రుచికరమైన
తినుబండము లభించును. నేను నిత్యము ఆమసరించు
విధానమును వ్రాయుచున్నాను. కొందరికైనను ఈప
ద్ధతి ఉపయోగకరముగ కనపడితే నానచాలా సంతో
షము.

ఒకకప్పు బొంబాయిరవ్య, రెండుకప్పుల నెయ్యి,
మూడుకప్పుల పాలు, నాలుగుకప్పుల చక్కెర దగ్గరపె
ట్టుకొనవలెను. శుభమైనపాత్రలో తగుపాటి నెయ్యిని
వేసి రిప్పునువోరగా, కమ్మగవేయించిన తరువాత
మిగతా నెయ్యి, పాలు, పంచదారవేసి ఉడకపెట్ట
వలెను. తిగపాకము వచ్చినవెంటనే జీడిపప్పు, మిఠా
యిరంగు, ఏలకులపాడి చేర్చి ఒకపళ్ళెముగా పోయ
వలెను.

గట్టిపడినతిరువాత మియిష్టమువచ్చినట్లుగ ముక్కు
లుకొనికొని తిని ఆనంది పవచ్చును.

దేశసేవ - శాంతి

(మొదటిపేజీ తరువాయి)

రము ఎక్కడను అనుమతించ బడలేదు. అన్నిటియందు
నను సంతక్షణ! ప్రతీకారము కాన్త్రసమృతముగ ప్రభు
త్వాధికారుల ద్వారా పొందవలెను.

భవిష్యత్తులో దేశసేవార్థము ప్రస్తుత బాలబాలి
కల నడవడి (Character) పైనను, విజ్ఞానముపైనను
ఆధారపడియుండును. అట్టియడ దేశపునయద్దరణ ప్రశా
లికలో మన పనివారలకు దేశభక్తి, దేశసేవ అలవట
విద్యావిధానము మిక్కిలి అవసరము. విద్యయొక్క
ప్రధానలక్ష్యములు, "పిల్లలు ఆలోగ్యవంతులై దృఢ
కాయలుగ నుండవలెను. దేశభక్తిగల విజ్ఞానము
కావలెను. గౌరవమైన నడవడి ముఖ్యముగ అలవాటు
పొందవలెను."

స్వతంత్ర భారతభూమియందు ప్రజలెల్లరు శాంతి
గలవాలై తమ నిరుపమాన దేశభక్తిచే ప్రపంచమన
కంతయు ఆదర్శ ప్రాయముగ నుండునగాక!

ఆంధ్రభాష

(2 వ పేజీ తరువాయి)

తెలుగుపెళ్ళులుకులలోకూడా మృదుమధుర
నైలిలో వ్రాయబడిన చెప్పవలెను. భారత, భాగవత,
రామాయణములలోనుండి మును ప్రసిద్ధివుల కావ్య
ములనుండియు ధాగార్థముగా గ్రహింపవచ్చును.
భక్తి మా రి ను భాషి త ము ముగ్ధ రు క వు లు
వ్రాసి యు న్నారు. కాని వారియందు
ఏనుగలత్తుణకవి వ్రాసిన పద్యములే క్రావ్యముగా
నుండును. అయినను వాటినివదలి యితరకవుల పద్య
ములు పెళ్ళులుకులలో వేయుటలో అర్థము నాక
కన్పించదు. మృదుమధురమగునైలినే వాడవలె
నాకోరిక.

Subject:--

SECONDARY SCHOOL LEAVING-CERTIFICATE Public Examination - Admis
sion of women candidates after private study - Remarks offered.

R.C.605-B/48.

Station:--Madras. Dated the 13th August, 1948.

From (NAME):--SRI D. S. REDDI, M.A., (OXON)., M.B.E.,
(DESIGNATION):--Commissioner for Government Examinations,
M A D R A S.

To
The Secretary to the Government of Madras,
Education and Public Health Department,
FORT ST. GEORGE, M A D R A S.

SIR,
In retransmitting Government Endorsement No.55503/48-1-03,
dated 30th July, 1948, I have the honour to state that with
a view to enabling women who could not for various reasons
receive instruction in school to obtain a certificate and also
as an inducement to girls in similar circumstances to prepare
for and obtain such certificates privately, an examination
styled as "Women's Secondary grade Final Examination" was
instituted under the S.S.L.C. Scheme in G.O.No. 1016 Home (Edn),
dated 4th September 1920, and the first examination was held
in March 1921 for which only 26 candidates appeared.

The number of candidates in any year never exceeded 50 and
Government in their order Mis.No. 2066 Law (Edn), dated 27th
October, 1927, abolished this examination and the last examina
tion was held in March, 1928, for which only 43 candidates
appeared. This examination was not accepted by the University
as an entrance test for admission to University courses of
study; but candidates obtaining satisfactory marks were admitte
to Secondary Grade Teachers' Training Classes.

I do not believe that by admitting candidates without a
regular school course to the S.S.L.C. Examination not much
headway can be made in the matter of Women's Education. A
number of unrecognised tutorial institutions without adequate
staff and equipment will spring up claiming to coach up candidat
privately for the examination and parents would be induced to se
their girls to such institutions where intensive coaching for se
examinations is undertaken rather than to recognised institution

The analogy of teachers being allowed to appear as private
candidates for the S.S.L.C. Examination cannot be pressed in
this case. Elementary Grade teachers (both men and Women)
were allowed to appear as private candidates to enable them to
improve their status by becoming Secondary Grade Teachers. Ape
from the fact that these teachers would have undergone regular
schooling till the completion of their IIIrd Form course and a
further training for a period of 2 years, the concession was
intended to raise their ~~proportional~~ professional qualificatio
As There is a great demand for Secondary Grade Teachers at presen
and as the number of those passing the Training School Leaving
Certificate Examination by the Secondary Grade is not enough
to meet the demand for this class of teachers, it was hoped
that a large number of teachers would avail themselves of the
concession.

There are numerous schools for girls at present and in
addition to that hundreds of girls are students in schools fo
boys. It cannot therefore be said that the education of wom
is not receiving sufficient encouragement. If girls are all
to appear as private candidates for the S.S.L.C. Examination
strength in the existing girls high schools will be adversely

r.m./14-8-1948.kw

$$\frac{40}{21.9.48}$$

$$\frac{m}{24.9.48}$$

109
2016 Public Exam - Admission of women
Candidates after private study - request for
In go. 2066 Edu d. 24.10.27, the govt
abolished the special exam for women known
as, 'women's Secondary grade final Exam
instituted under go. 1016 Home (edu) d. 4.9.1920.
At the outset ~~that~~ that exam was not accepted
by the University as an entrance test for
admission to University Courses of Studies,
but successful Candidates were admitted
to Secondary grade Teachers' Training classes.
In the representation ^{in the govt} the request is for
admitting women as private Candidates for
S.S.L.C. Exam. The extension of the same
privilege, as was granted to teachers who
were permitted to appear as private Candidates
for S.S.L.C. cannot be pressed in the case
of women. For the reasons pointed out.

From No. 2016 Edu d. 24.10.27, the govt
abolished the special exam for women known
as, 'women's Secondary grade final Exam
instituted under go. 1016 Home (edu) d. 4.9.1920.
At the outset ~~that~~ that exam was not accepted
by the University as an entrance test for
admission to University Courses of Studies,
but successful Candidates were admitted
to Secondary grade Teachers' Training classes.
In the representation ^{in the govt} the request is for
admitting women as private Candidates for
S.S.L.C. Exam. The extension of the same
privilege, as was granted to teachers who
were permitted to appear as private Candidates
for S.S.L.C. cannot be pressed in the case
of women. For the reasons pointed out.

P.T.O

13

The ~~Commission~~ C.S.E. gives no reasons why the
suggestion to admit girls to private land dates for 12 S.S.L.C Exam?
should not be accepted.
The draft below is for approval.
agree with him that no purpose will be
served either by revising the old 'Women
Secondary Education Exam' or in permitting
women privately to appear for the S.S.L.C Exam.
The draft below is for approval.

page
16-17
J

24-9-48

21/9/48
21-9-48

28/9/48

It is open to those people to appear
for Matriculation exam.

The draft may perhaps
name, as added to -
7-10-48

